

УДК 378.147

РОЛЬ И МЕСТО КОУЧИНГА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

**Пыркoв В.Е., кандидат педагогических наук, доцент,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
pyrkovve@yandex.ru**

Аннотация. В статье приведены конкретные примеры применения коучингового подхода в подготовке будущего учителя математики. Особое внимание уделено роли применения коучинговых инструментов для формирования внутренней мотивации и осознанности в профессиональной подготовке будущего учителя.

Ключевые слова: коучинговый подход в образовании, подготовка учителя математики, педагогическая практика.

ROLE AND THE PLACE OF COACHING IN TRAINING OF FUTURE MATHEMATICS TEACHER

**V.E. Pyrkov, candidate of pedagogical sciences, associate professor,
South Federal University, Rostov-on-Don
yrvkovve@yandex.ru**

Abstract. The article provides specific examples of application of coaching approach in training of future teacher of mathematics. Special attention is paid to the role of the use of coaching tools for the formation of intrinsic motivation and mindfulness in the training of future teachers.

Keywords: coaching approach in education, teacher training mathematics, pedagogical practice.

Появление новых образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н) требует существенного изменения самой концепции подготовки будущего учителя, в том числе и математики. Существенные изменения при этом коснулись именно психолого-педагогической, а значит и методической составляющей процесса подготовки будущего учителя. Наиболее релевантным подходом для формирования предъявляемых к современному учителю профессиональных компетенций, на наш взгляд, является коучинговый подход в обучении, который, как отмечает В.Г. Гульчевская, является «одним из наиболее эффективных личностно-ориентированных подходов гуманистической парадигмы образования» [2. С.6].

В высшем профессиональном образовании накоплен определённый опыт использования инструментов коучинга. Отдельным вопросам его применения в работе со студентами посвящены статьи Е.Н. Дмитриевой [3], Т.Е. Климовой [4], И.А. Липенской [5], А.С. Мельничук [6] и др. В обобщенном виде применение коучингового подхода в образовании предполагает:

- диалоговый характер общения обучающего и обучаемого в формате четырех этапов проектирования (Вдохновение – Внедрение – Приверженность – Завершение) и четырех вопросов планирования и реализации учебной деятельности, обращенных к субъектной позиции обучаемого (Что ты хочешь? Что станет наилучшим результатом? Почему тебе это важно? Что будешь делать?);
- создание доверительных отношений посредством применения психологических техник (присоединение; тоны голоса; глубинное слушание и др.);
- применение специальных техник, обеспечивающих визуализацию целей, выявление ценностей, моделирования внутреннего состояния и рефлексии удовлетворенности (колесо баланса; шкалирование; линия времени; декартовы координаты и др.).

Преподаватель, использующий коучинговый подход, посредством открытых вопросов, актуализирует внутренние ресурсы личности обучаемого и сопровождает его в процессе развития,

позволяя принять ответственность за самостоятельно найденные на этом пути решения и спланировать их достижение, познать себя и свой потенциал [9].

Опишем несколько форм применения нами коучингового подхода в процессе подготовки будущих учителей математики [7].

В рамках работы куратора группы нами проводятся индивидуальные коуч-сессии для студентов, направленные на: формирование мотивации успешного обучения и осознанного подхода к овладению профессией учителя математики; сопровождение в эффективной работе над учебными, научными и социально-значимыми проектами; моделирование индивидуальной траектории обучения, саморазвития и планирования карьеры.

Перед изучением нового курса, после вводной лекции, студентам предлагается поразмышлять и написать эссе, ориентируясь на следующие вопросы: Какой наилучший результат я жду от изучения этого курса? Ответы на какие вопросы я хочу найти, чему научиться? Почему изучение этого курса важно для меня лично и для моей будущей специальности учителя математики? Эти эссе анализируются и затем, во время занятий, в содержание курса включается материал по запросам студентов, особенно в обсуждениях на семинарских и практических занятиях. По окончании изучения курса эти эссе возвращаются студентам с целью сверки с полученным результатом, определения степени удовлетворённости своих ожиданий и реально полученной пользы.

Наиболее активно коучинговый подход используется нами во время педагогической практики. Уже на установочной конференции перед её началом мы предлагаем студентам одну из коучинговых техник, позволяющую осознать и визуализировать свою успешную модель профессионального развития, а именно, образы «Я – успешный учитель!» и «Урок моей мечты!». При этом студенты, выполняя эту работу индивидуально, наполняют созданные образы личностным смыслом, оценивают уже имеющиеся у них для этого образа ресурсы и видят свои «точки роста». Эти техники существенно повышают степень осознанности и мотивации предстоящей педагогической деятельности, позволяют наметить конкретные действия для повышения её эффективности.

В процессе планирования уроков и внеклассных мероприятий проводятся индивидуальные и групповые коуч-сессии для студентов, по возникающим у них запросам. Обратная связь при обсуждении уроков также дается в коучинговом формате. Этому способствуют следующие вопросы: Что ты хотел сделать на этом уроке? Что получилось на самом деле? Что особенно хорошо удалось? Что сделал бы иначе? Как тебе это удалось и что способствовало полученному результату? При этом акцент делается на закрепление полученного положительного результата, а неудачные моменты рассматриваются как ценный опыт для дальнейшего профессионального развития и целенаправленной работы над этим.

Коучинговый подход используется нами и при проведении итоговой конференции по результатам педпрактики. В анкете обратной связи активно используются открытые вопросы, в том числе с элементами шкалирования. Приведем некоторые из них:

- Какие Ваши личностные качества и профессиональные умения помогли Вам в работе учителя математики?
- Что Вам еще хотелось бы развить в себе для совершенствования своей подготовки к профессии учителя математики?
- На сколько Вы довольны результатом своей деятельности во время педпрактики? (-10: абсолютно недоволен; 0: безразличен; 10: абсолютно доволен)
- Чему полезному Вас научила эта педагогическая практика?
- На сколько Вы ощущали себя учителем математики во время педагогической практики? (-10: абсолютно не моё; 0: безразличен; 10: это моя миссия)
- Что бы Вы сейчас сделали по-другому, если бы вновь вернулись к работе в школе?
- Что Вам больше всего понравилось во время работы в школе?
- Что Вам удалось в деятельности учителя математики лучше всего?
- Какие чувства Вы при этом испытывали, что ощущали?
- Для кого из учеников Ваши уроки и Вы сами способствовали продвижению в изучении математики и насколько?
- Ради кого/чего Вы бы стали работать в школе?

- Почему именно Ваша работа в качестве учителя математики могла бы быть важной?
- В каких ролях Вам хотелось бы себя реализовать в образовании и насколько?

Ответы на подобные вопросы способствуют более осознанному овладению профессией, обретению личностных смыслов своего обучения, формированию понимания его личностной и общественной значимости [8]. В результате студент становится активным участником образовательного процесса с внутренней учебно-познавательной мотивацией и ответственностью, а полученный им опыт работы в коучинговом формате может быть затем дублирован в процессе собственной педагогической деятельности.

Мы используем элементы коучингового подхода в работе с будущими учителями математики с 2012 года. Возможно одним из показателей его успешного применения является тот факт, что учителя-наставники, к которым студенты приходят на педагогическую практику, высоко оценивают уровень их подготовки и отмечают высокую степень заинтересованности и повышенную ответственность к работе. Заметим, что около 95% наших выпускников, по окончании вуза идут работать в школы, продолжая свое обучение в заочной в магистратуре.

Литература

1. Вильдт Б. Коучинг как форма консультирования начинающих преподавателей вуза / Б. Вильдт // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – №4. – С.88-97.
2. Гульчевская В.Г. Принципы и техники коучингового подхода как механизмы повышения эффективности образовательных технологий личностно-ориентированного обучения / В.Г. Гульчевская // Практические советы учителю. – 2015. – №9(203). – С.3-7.
3. Дмитриева Е.Н. Возможности использования методов и приёмов коучинга в профессионально-личностном становлении студентов / Е.Н. Дмитриева, Н.А. Тренькаева // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2008. – № 3(4). – С. 144–147.
4. Климова Т.Е. Управление самообразовательной деятельностью студентов вуза на основе коучинга / Т.Е. Климова, С.Н. Юревич, Т.Н. Долгушина // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2(18). – С. 3999–4003.
5. Липенская И.А. Коучинг как способ целенаправленного формирования психологических установок в образовательном процессе / И.А. Липенская, С.П. Зубова // Поволжский педагогический вестник. – 2014. – №4(5). – С.26-28.
6. Мельничук А.С. Использование коучинга в научном руководстве выпускными квалификационными работами студентов / А.С. Мельничук // Акмеология. – 2016. – №3(59). – С.43-50.
7. Пырков В.Е. Модель коучинговой службы в образовательном пространстве современного вуза / В.Е. Пырков // Fundamental and applied sciences today VII: Proceedings of the Conference. North Charleston, 21-22.12.2015, Vol. 3 – North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2016. – С. 89-91.
8. Пырков В.Е. Диагностика отношения учителей математики к использованию коучингового подхода в обучении / В.Е. Пырков // Труды XII Международных Колмогоровских чтений: сборник статей. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С.438-447.
9. Пырков В.Е. Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного математического образования / В.Е. Пырков // Труды XI Международных Колмогоровских чтений: сборник статей. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – С.197-202.